

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

«30» *Зиваре* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр) / 1 курс (2/3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Епихина Наталья Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» января 2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой психологии Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Б.А. Дьяченко

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – фундаментальная подготовка будущих педагогов-историков, обладающих глубокими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях данной дисциплины.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о предмете возрастной и педагогической психологии;
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов;
- понимание закономерностей развития психики человека в онтогенезе, условий, движущих сил, показателей и норм возрастного развития;
- повышение мотивации самостоятельного исследования в области возрастной и педагогической психологии;
- ориентация студентов в современных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие у студентов способностей, необходимых для психолого-педагогической деятельности и работы с людьми (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие знания студентами основ психологии, философии, социологии, культурологии; умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны

знать: особенности системного и критического мышления, особенности обоснования и формирования собственного суждения;

уметь: применять на практике логические формы и процедуры, анализировать собственные и чужие суждения;

владеть: навыками сбора и анализа информации, выявления противоречий, навыками поиска достоверных суждений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**.

Универсальных:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Контроль	27	4
Самостоятельная работа студента (всего)	45	92
Форма аттестации	Экзамен	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии

Тема 1.1. Теоретические основы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Закономерности психического развития человека. Биологическое и социальное в возрастном развитии и становлении личности.

Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития. Основные критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития в психоаналитическом направлении (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Интеллектуальное становления ребенка, периодизация Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания, периодизация Л. Кольберга.

Раздел 2. Особенности возрастного развития личности

Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества. Кризис новорожденности. Характеристика «комплекса оживления». Социальная ситуация младенческого возраста: «Пра-Мы».

Непосредственное эмоциональное общение. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – распад ситуации «Пра-Мы».

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Новообразования раннего детства. Развитие речи и механизма саморегуляции ребенка. Рождение самосознания ребенка. Кризис 3-х лет. Основные поведенческие реакции кризиса.

Тема 2.3. Дошкольное детство. Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Характеристика развития познавательных функций и эмоциональной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве. Основные психические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и ее диагностика. Кризис 7-ми лет и его основной социокультурный смысл.

Тема 2.4. Младший школьный возраст. Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Развитие познавательных функций. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис 13 лет - характеристика и основной социокультурный смысл. Типичные подростковые реакции. Характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение) подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста.

Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста. Юность как стадия жизненного пути человека. Социальная ситуация развития ранней и зрелой юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшеклассника. Основные новообразования ранней юности. Основные психологические особенности зрелой юности.

Тема 2.7. Психология взрослости и старения. Периодизация взрослости. Молодость как этап взрослости. Личностные черты молодого человека. Проблема профессиональной самореализации личности. Кризис 30-ти лет: причины, проявления и стратегии преодоления. Проблема родительства. Особенности кризиса середины жизни. Психологическая характеристика зрелости. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого возраста.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности. Определение учебной деятельности, обучение. Стратегии усвоения знаний и умений. Основные модели учебной деятельности. Проблемное и развивающее обучение. Мотивация к учебной деятельности: ее разновидности и основные факторы формирования. Определение

педагогической деятельности и ее структура. Представление о педагогических способностях и их классификация. Педагогическая направленность. Стили педагогического труда и педагогического общения. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства.

Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса. Определение психологического здоровья. Здоровье учащихся: проблема дидактогений. Здоровье учителя: проблема профессионального выгорания. Создание психологически безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Эмоциональная саморегуляция как проблема предотвращения стресса в учебной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	2
	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития		
Раздел 2. Особенности и возрастного развития личности	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве		-
	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст		-
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	2	2
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	2	
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения		-
Раздел 3. Педагогическая психология	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	2	-
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса		-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы возрастной психологии	2	-
2	Периодизация психического развития человека	4	2
3	Развитие психики в пренатальный период	4	-
4	Развитие психики младенца и ребенка раннего возраста	4	-
5	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	2
6	Динамика психического развития в подростковом возрасте	6	2
7	Психология юности	6	2
8	Психология взрослого возраста и периода геронтогенеза	4	-
9	Психология педагогической деятельности	6	-
Итого:		24	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	11	24
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	11	24
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	11	22
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	12	22
Итого:			45	92
Контроль			27	4

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологи (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, таблицы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	30
Составление схем психического развития	10
Конспект первоисточников	10
Контрольная модульная работа	50
ИТОГО	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. – М: Академия, 2014. – 329 с.

2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг ; Дон Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 940 с.: ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / [Э. Г. Вартанова, Н. И. Гуткина, В. К. Зарецкий и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 480 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Н.П. Паттурина [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эльконин Б. Д.. – 2-е изд., стер.. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире [Текст] / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-173.
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : задачи и упражнения: учеб пособие / Валитова И. Е.. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 160 с.
3. Головей Л. А. Онтопсихология - психология развития индивидуальности [Текст] / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – 28. – № 5. – С. 61-69.
4. Губенко А. В. Методика развития нешаблонного творческого мышления детей "обучение поиску скрытых возможностей" [Текст] : активизация находчивости и предприимчивости / Губенко А. В. // Обдарована дитина. – 2010. – № 7. – С. 54-62.
5. Обучение детей 6-летнего возраста / . – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/88402.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnosheniya>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

8. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор